PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: English Dot Works 3.

Código: 51250030

Resultados de aprendizaje: 240201050-01 Expresar intenciones futuras haciendo uso de la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.

Competencia: 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del Marco Común Europeo de Referencia para idiomas

Duración de la guía (en horas):20 horas

2. PRESENTACIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 1: Manifestar intenciones futuras teniendo en cuenta el uso del vocabulario, la gramática y el contexto pertinente, del programa de formación English Dot Works 3. Cuando se habla de intenciones futuras se logra una comunicación efectiva en el contexto laboral, personal y familiar; esta actividad de aprendizaje le permite conocer el vocabulario y las expresiones empleadas para hablar en futuro, las cuales sirven entre otras cosas para programar planes o actividades vacacionales.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

1. Previous activities
Antes de desarrollar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar las actividades previas que se encuentran ubicadas en el botón Previous activities del menú principal.
• Actualizar datos personales.
• Realizar el sondeo de conocimientos previos.
• Presentarse ante su instructor y compañeros en el foro social.
• Participar en el foro de reconocimiento de la plataforma.
Importante: consulte el botón Program information en el menú del programa de formación para conocer la descripción del mismo y la metodología a seguir.
Después de haber desarrollado las actividades anteriormente descritas y previo a la realización de las evidencias, efectúe lo siguiente:

2. Reflection activity
Consulte el botón Activity 1 en el menú del programa de formación para:
• Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de formación correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en la sección Activity 1 / Material: Going on vacation.
• Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 1, disponible en la sección Activity 1 / Material: Going on vacation.

• Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 1, disponible en la sección Activity 1 / Support materials.
Importante:
• Realice consultas a través de internet u otro medio, para profundizar los temas tratados en los materiales.
• Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
• Contacte a su instructor en caso de necesitar ayuda personalizada a través del Questions and Concerns forum.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje
Evidence: Blog "Making predictions"
A través de esta evidencia se pretende verificar el uso de going to para realizar predicciones.
En esta evidencia debe participar en el blog "Making predictions" en el que se solicita:
• Leer la entrevista con el especialista en cambios sociales.
• Dar sus opiniones respecto a algunas predicciones sobre el futuro hechas por el especialista en cambios sociales.
• Comentar la opinión de uno de sus compañeros en el blog.
Lea la entrevista con el doctor Claus disponible en la evidencia descargable, en ésta él da sus opiniones y predicciones sobre lo que será el futuro en diferentes aspectos de la vida cotidiana como el transporte y los quehaceres domésticos; luego escriba sus aportes respecto a estas predicciones en el blog.
Use la estructura going to y el vocabulario relacionado a expresiones de tiempo futuras, así como se muestra en el siguiente ejemplo: "In my opinion, in 10 years there are not going to be flying cars I think this is going to be sooner because the technology is going so fast, besides, I consider people are not going to have helicopters that easy because they are so expensive. However, I really think rich people are going to be able to travel to Mars on vacations. Finally, I think that the rich countries such us United States are not going to have water because they don't take care about the natural resources".
Se recomienda revisar el descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.
Recuerde que debe leer las participaciones de sus compañeros, seleccionar una y escribir su opinión. Para contestar el aporte de su compañero tenga en cuenta la estructura going to y el vocabulario relacionado con expresiones de tiempo futuras, por ejemplo: "I agree with you about flying cars, we are going to solve the traffic problem soon. However I disagree with you about intelligent robots, I don´t think robots can be intelligent".
Para participar en el blog siga las instrucciones a continuación:
• Dé clic en el botón Activity 1 en el menú principal y luego en Evidence: Blog "Making predictions".
• Ubicar el blog a participar y dar clic sobre el enlace.
• Hacer los comentarios respectivos, luego dar clic en Comentar.
• Explorar las participaciones registradas por sus compañeros y posteriormente, realizar los aportes constructivos.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)
Evidence: Interactive activity "Holiday activities"
Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:
• Dé clic en el botón Activity 1 del menú principal de la plataforma y después en Evidence: Interactive activity "Holiday activities".
• Clic en "Ver Scorm"
• Desarrolle la actividad interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.
Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a

través del Questions and Concerns forum.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento
Evidence: My dream vacation
En esta evidencia usted va a planear sus vacaciones soñadas; para hacerlo, necesita utilizar las estructuras y vocabulario estudiados durante esta actividad de aprendizaje. Desarrolle los ejercicios planteados, lea las instrucciones y siga los modelos.
Se recomienda revisar el descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.
Para desarrollar y enviar la evidencia, siga las instrucciones a continuación:
• Dé clic en el botón Activity 1 en el menú principal y luego en Evidence: My dream vacation.
• Desarrolle la evidencia siguiendo los pasos mencionados en el documento.
• Clic en el botón "Ver Evidencia".
• Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
• Dejar un comentario al instructor (opcional).
Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente.
Evidence: Online session “Learning activity 1”
Participe en la sesión en línea de esta actividad de aprendizaje de acuerdo a la temática planteada por el instructor.
Nota: recuerde que el instructor es el encargado de crear, habilitar e indicar el horario de esta sesión en línea no calificable.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : • Evidence: Interactive activity “Holiday activities”. Evidencias de Desempeño: • Evidence: Blog “Making predictions”. • Evidence: Virtual session “Learning activity 1”. Evidencias de Producto: • Evidence: My dream vacation.	• Realiza predicciones futuras, teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Describe experiencias futuras, teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.	• Actividad interactiva. • Taller práctico. • Blog. • Sesión en línea.

	• Usa términos y expresiones relacionados con las vacaciones, teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Usa “to + infinitive” al expresar un propósito teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Afraid: Miedo.

Alone: Solo/a.

Appointment: Cita.

Autumn, fall: Otoño.

Beach: Playa.

Camera: Cámara.

Contraction: Contracción.

Christmas: Navidad.

Chores: Oficios.

Dance: Bailar.

Doctor appointment: Cita médica.

Engineering: Ingeniería.

Enjoy: Disfrutar.

Facilities: Instalaciones, comodidades.

Flight: Vuelo.

Fort: Fuerte (edificación).

Future: Futuro.

Gym: Gimnasio.

Guitar lesson: Clase de guitarra.

Holiday makers: Turistas.

I am afraid…: Me temo que…

Late: Tarde.

Law: Justicia, derecho (carrera).

Marathon: Maratón.

Miss: Perder algo, extrañar algo o alguien.

Nightclubs: Clubs de entretenimiento nocturno.

Parents: Padres.

Philosophy: Filosofía.

Plane: Avión.

Present: Regalo.

Purpose: Propósito.

Relatives: Familiares.

Relax: Relajarse.

Road: Avenida.

Season: Estación.

Sidewalk: Acera.

Sky: Cielo.

Sleep: Dormir.

Semester: Semestre.

Souvenirs: Recuerdos.

Soon: Pronto.

Spring: Primavera.

Summer: Verano.

To buy: Comprar.

To catch up: Ponerse al día.

To cook: Cocinar.

To enroll: Entrar, registrarse.

To fix: Arreglar.

To get married: Casarse.

Tomorrow: Mañana.

Tons: Toneladas.

To plan: Planear.

To perform: Actuar, presentarse.

To shine: Brillar.

To spend: Gastar.

To stay: Quedarse, alojarse.

To surf: Surfear.

To visit: Visitar.

To wish: Desear.

Tonight: Esta noche.

Weather: Clima.

Weekend: Fin de semana.

Winter: Invierno.

Weight: Peso.

Zoo: Zoológico.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Fotolia. (s.f.). Copacabana Beach, Río de Janeiro, Brazil. Consultado el 15 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/60451514

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Juan Carlos Solano	Salinas Experto temático. Asesor English Dot Works Programa de bilingüismo	Dirección de formación profesional Dirección General	Agosto de 2014.
	Gloria Amparo López Escudero	Asesora pedagógica	Centro Agroindustrial. Regional Quindío	Septiembre de 2014.
	Martha Lucía Giraldo Ramírez	Líder de Planificación y Adecuación Didáctica	Centro Agroindustrial. Regional Quindío	Septiembre de 2014.

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Lucely Calderón Gómez	Instructora bilingüismo Virtual	Centro de Comercio Y Servicios Regional Tolima	Mayo 2021	Actualización de formato de guía.